

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЛАЗЕРНЫХ И ПЛАЗМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Одобрено на заседании Ученого
совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ,
протокол №25.8 от 25.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для студентов направления подготовки

22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»

(Направление подготовки)

Образовательная программа

«Материалы фотоники»

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студента знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование лексического запаса как общенаучной лексики, так и специализированной лексики, необходимой для изучения англоязычной литературы по специальности,
- формирование умений и навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов профессионального характера,
- формирование умений и навыков диалогической и монологической речи в области межкультурной коммуникации (деловой и профессиональный этикет),
- формирование навыков письменного перевода как с иностранного языка на русский, так и с русского языка на иностранный (английский) язык статей профессионального характера,
- формирование умений написания и оформления деловой (писем, заявок) и научной (аннотаций, проектов) корреспонденции,
- формирование навыков аннотирования и реферирования любых источников профессионального характера, в том числе работа с оригинальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов),
- формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера;
- формирование способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДАЛЕЕ – ОП) БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина реализуется в рамках модуля «ФТД. Факультативные дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. История
2. Философия
3. Иностранный язык

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП студент должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык»:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З-УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. У-УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и

		иностранном языках. В-УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
--	--	---

4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих: - формирование культуры безопасности при работе с лазерным излучением различного вида; - формирование культуры безопасности при работе с высокомоощными экспериментальными и промышленными установками.	Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин и всех видов практик для: - формирования культуры безопасности лазерного излучения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий, подготовки эссе, рефератов, дискуссий, а также в ходе практической работы с лазерным оборудованием; - формирования культуры безопасности при работе на высокомоощных экспериментальных и промышленных установках, которые имеют повышенный уровень опасности через выполнение студентами практических и лабораторных работ, в том числе на оборудовании для исследования высокотемпературной плазмы.

Организация интерактивных мероприятий и реализация специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом:

1. Организация научно-практических конференций, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей в области лазерных и плазменных технологий, круглых столов, и прикладной математики.
2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, студенческих научных обществах и объединениях, а также летних школах.
3. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.

4. Проведение научного семинара студентов и аспирантов отделения лазерных и плазменных технологий.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная		
	Семестр		
	№ 5	№ 6	Всего
	Количество часов на вид работы:		
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	16	16	32
В том числе:			
лекции (лекции в интерактивной форме)			
практические занятия (практические занятия в интерактивной форме)	16	16	32
лабораторные занятия			
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет	+		
зачет с оценкой	-	+	
экзамен	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20	20	40
В том числе:			
проработка учебного материала	4	4	8
выполнение домашнего задания	4	4	8
Работа над индивидуальными статьями	4	4	8
Работа над докладами по индивидуальным статьям	4	4	8
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)	4	4	8
Всего (часы):	36	36	72
Всего (зачетные единицы):	1	1	2

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Общая трудоём кость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия			СРО
			Лек	Пр	Лаб	
	Семестр 5					
1.1.	What is Physics?	9		9		5
1.2.	Atomic Structure	9		9		5
1.3.	Energy Sources	9		9		5
1.4.	Why Nuclear?	9		9		5
	Семестр 6					
2.1.	Models of the Atom	9		9		5
2.2.	Elementary Particles	9		9		5
2.3.	Radiation and Radioactivity	9		9		5
2.4.	Nuclear Fission and Chain Reaction	9		9		5
Итого		72		72		40

Прим.: Лек – лекции, Сем/Пр – семинары, практические занятия, Лаб – лабораторные занятия, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Семестр 1	
1.1.	What is Physics?	1. Работа с текстами «What is Physics?», « The History of Physics», «Albert Einstein – Nobel Prize Winner», «Alfred Nobel Rests in Peace». 2.оборот there is/are. Многозначность one. Понятие цепочки существительных. Неопределенные местоимения «some-any-no». Система времен в английском языке. Perfect Tenses. 3. Образование. Значение. Сигналы. Особенности Present Perfect. Времена Perfect Continuous. 4. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения на основе обсуждения темы «Russian Nobel Prize Winners».
1.2.	Atomic Structure	1. Работа с текстами «What is an Atom?», «Isotopes». 2. Модальные глаголы и их заменители. Сложные модальные сказуемые. Согласование времен в английском языке
1.3.	Energy Sources	1. Работа с текстами «Types, Forms and Sources of Energy», «Power», «Renewable Sources of Energy», «The Fuel of the Future»

		<p>2. Времена английского глагола в действительном и страдательном залогах.</p> <p>3. Использование страдательного залога в научном стиле речи. Формы страдательного залога.</p> <p>4. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения при обсуждении темы «Advantages and disadvantages of different sources of energy».</p>
1.4	Why Nuclear?	<p>1. Работа с текстами « Why Nuclear?», «Advantages and Disadvantages of Nuclear Power».</p> <p>2. Страдательный залог. Особенности страдательного залога в английском языке.</p> <p>3. Статья Where Does Our Electricity Come From? (https://www.world-nuclear.org/nuclear-essentials/where-does-our-electricity-come-from.aspx) - перевод, чтение, ключевые предложения, ключевые вопросы, ключевые слова. Обсуждение по ключевым вопросам.</p>
2.	Семестр 2	
2.1.	Models of the Atom	<p>1. Работа с текстами для изучающего чтения «The Thomson Atom: Discovering the Electron», «The Rutherford Atom», «Quantum Mechanics Throws Light on the Atom: The Bohr Model».</p> <p>2. Видеофильмы из серии «» In Search of Giants» (BBC): “Thomson's Model of the Atom”, “Lord Rutherford on the Atom”, “Rutherford's Alpha Particle Scattering Experiment”, “Bohr's Model of the Atom”.</p> <p>3. Инфинитив. Формы и функции. Трудности, связанные с инфинитивом.</p>
2.2.	Elementary Particles	<p>1. Работа с текстами для изучающего чтения «The Quark Hypothesis».</p> <p>2. Работа с текстами для просмотрового чтения «Classification of Quarks», «The Mysterious Neutrino», «The Standard Model»</p> <p>3. Инфинитивные обороты. Сложное дополнение.</p> <p>4. Сложное подлежащее. Инфинитивный оборот с предлогом «for». Многозначное слово «for».</p>
2.3	Radiation and Radioactivity	<p>1. Работа с текстом для изучающего чтения «Radiation and Radioactivity».</p> <p>2. Работа с текстами для просмотрового чтения, «Alpha, Beta, Gamma rays», «The Discovery of Radioactivity», «How Dangerous is Radiation», «Radiation Facts».</p>
2.4	Nuclear Fission and Chain Reaction	<p>1. Работа с текстами для изучающего чтения «Nuclear Fission and Chain Reaction», «Emission of Neutrons»</p> <p>2. Работа с текстами для чтения на охват содержания «Discovery of Fission: Facts and People», «Architect of the Nuclear Age»</p> <p>3. Видеофильм «Fission Reaction (HD Rework) - Bellevue University»</p> <p>3. Герундий. Формы и функции.</p> <p>4. Словообразование.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов-бакалавров заключается в том, что они выполняют перевод и реферирование текстов по своей специальности на английском языке. При выполнении

самостоятельной работы студенты-бакалавры пользуются литературой, указанной в настоящей программе.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка чтения и перевода текстов по своей специальности на английском языке;
- подготовка устного сообщения по прочитанному материалу
- проверка усвоения специальной терминологии;

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Raymond Murphy, English Grammar In Use, Cambridge University Press, Third Edition, 2013 (5 экз., кафедра).
2. Агабекян И.П. Английский для технических вузов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
3. Золотилина, А. С. Английский язык: Техническая физика и лазерные технологии : учебное пособие / А. С. Золотилина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 70 с. — ISBN 978-5-7782-4482-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216314> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Коваленко И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров. — Москва: Юрайт, 2021.
5. Майер Н.Г. Английский язык для химиков, Горно-Алтайск 2012.
6. Отраслевые англо-русские и русско-английские словари.
7. Сергейчук Г.С. Professional English in Chemistry – КемГУ изд-во, 2014.

б) дополнительная учебная литература:

8. Eisenbach I. English for Materials Science and Engineering: Exercises, Grammar, Case Studies. Vieweg & Teubner Verlag, 2011.
9. Ibbotson M. Cambridge English for Engineering. — Cambridge: CUP, 2012. — 112 p.
10. Ibbotson M. Professional English in Use. Engineering with Answers: Technical English for Professionals. — Cambridge: CUP, 2012. — 144 p.
11. Кутепова М.М Английский язык для химиков Москва 2011.
12. Научно-технические статьи для аудиторного чтения из Scientific American, Journal of Materials Science, Nature, Science, New Scientist и других источников, 2016 – 2019.
13. Смирнова С.Н Учебное пособие Essential Grammar for Technical Students, Обнинск 2012.
14. Степанова Т.А. Английский язык для направления Химия – Москва 2012.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Академик : [Официальный сайт]. — URL: <https://dic.academic.ru/>.
2. Электронный словарь Мультитран [Официальный сайт]. — URL: www.multitrans.com.
3. Britannica : [Официальный сайт]. — URL: <http://www.britannica.com> .
4. MIT OpenCourseWare : [Официальный сайт]. — URL: <https://www.youtube.com/user/MIT>.
5. Nature [Официальный сайт]. — URL: www.nature.com.
6. New Scientist [Официальный сайт]. — URL: <https://www.newscientist.com>.
7. ScienceDirect. Полнотекстовая база данных опубликованных научных исследований : [Официальный сайт]. — URL: <http://www.sciencedirect.com/> .

8. Scientific American [Официальный сайт]. — URL: www.sciam.com.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации приведены в приложении «Методические рекомендации».

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешенном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

1. Создание и управление классами
2. Создание курсов
3. Организация записи учащихся на курс
4. Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся
5. Публикация заданий для учеников
6. Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения
7. Организация взаимодействия участников образовательного процесса

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

11.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

11.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Pro для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.
2. Microsoft Office 2010 Professional Plus для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.
3. Kaspersky Endpoint Security для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.

11.3. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе

(ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

1. Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий).
2. Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK.
3. ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>; Договор № 10-21-910 от 16.07.2021. на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных ЭБС «Издательства Лань». Срок действия: с 01.09.2021. по 31.08.2022.
4. Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary); Договор №SU-353/2022 от 14.12.2021. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным версиям периодических научных изданий, включенных в состав базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU». Срок действия: с 01.01.2022 до 31.12.2022.
5. Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru», <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>. Договор № 09-21-910 от 02.07.2021. с ООО «Айбукс» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной систем «Айбукс.py/ibooks.ru» на период с 01.09.2021 по 31.08.2022.
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>; Договор № 13-21-910 от 30.08.2021. на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе «ЭБС ЮРАЙТ». Срок действия: с 01.09.2021 по 31.08.2022.
7. ЭБС «Консультант студента», <https://www.studentlibrary.ru/>; Договор №12-21-910 от 16.07.2021. на оказание услуг по предоставлению доступа к комплектам «Медицина, Здравоохранение», «Книги издательства «Феникс», «Издательский дом МЭИ», «Книги издательства «Проспект»: «Иностранные языки», «Естественные науки», «Экономика и управление», «Гуманитарные науки», «Юридические науки», входящим в базу данных «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия: 01.09.2021 по 31.08.2022

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

Специализированная мебель:

Стол преподавателя - 1 шт.,

Стол-тумба – 1 шт.,

Стол двухместный – 28 шт.,

Стул– 57 шт.,

Стеллаж двухсекционный - 1 шт.,

Шкаф – 3 шт.

13. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
-------	------------------------------	--	-------------------	---

1.	What is Physics?	Практическое занятие	2	Диспут-обсуждение
2.	Models of the Atom	Практическое занятие	2	Диспут-обсуждение
3.	Energy Sources	Практическое занятие	2	Диспут-обсуждение
4.	Radiation and Radioactivity	Практическое занятие	2	Диспут-обсуждение

13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
1.	What is Physics?	Типовые вопросы к зачету	2	устный опрос
2.	Models of the Atom	Типовые вопросы к зачету	2	устный опрос
3.	Energy Sources	Типовые вопросы к зачету	2	устный опрос
4.	Radiation and Radioactivity	Типовые вопросы к зачету	2	устный опрос

14. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае обучающийся предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации

(например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия обучающийся может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия обучающийся должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составили:

_____ Е.А. Аврамова, доцент кафедры лингвистической подготовки
_____ М.И. Боярская, к.н., доцент кафедры лингвистической подготовки

Рецензенты:

_____ И.А. Воробьева, доцент кафедры лингвистической подготовки
_____ Ю.Ю. Ушакова, д.н., профессор кафедры лингвистической подготовки